МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА»

Одобрена
ученым советом ДГПУ им.Р.Гамзатова
«31» мая 2024 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ДГПУ им. Р.Гамзатова
_____ Н.А. Асваров
«31» мая 2024г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) подготовки	**Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)**
Квалификация (степень)	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения:	**Очная - 4 года;** **Заочная – 4 года 6 месяцев**

Махачкала 2024

2

Автор (ы): Омарова П.О., декан факультета специального (дефектологического) образования, доцент _____
(подпись)

Рецензент: Алиева Бика Шапиевна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Программа утверждена на:

заседании кафедры дефектологии и инклюзивного образования
(протокол № 8 от «12» марта 2024 г.)
зав. кафедрой Азизова Л.Х. _____
(подпись)

совете факультета специального (дефектологического) образования
(протокол № 8 от «12» марта 2024 г.)
председатель ученого совета Омарова П.О. _____
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ им. Р.Гамзатова
(протокол № от «21» 05 2024 г.)
Председатель УМС Дибиров И.А. _____ _____ _____
(подпись)

© ДГПУ им. Р.Гамзатова, 2024
© Омарова П.О., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	
1.1.	Направленность, цели и задачи программы «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата	
1.4.	Объем программы	
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
1.6.	Формы обучения	
1.7.	Срок получения образования	
1.8.	Язык реализации программы	
1.9.	Нормативные документы	
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	
3.1.	Учебный план	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	Рабочие программы дисциплин	
3.4.	Программы практик	
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	
3.7.	Рабочая программа воспитания	
3.8.	Календарный план воспитательной работы	
3.9.	Адаптация ОПОП ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)»	
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)»	

4.5.	Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО)_ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)»
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)»
5.	РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин	
Приложение 4. Программы практик	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Рабочая программа воспитания	
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы	
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП	
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

и решение профессиональных задач следующих типов: педагогический; культурно-просветительский; сопровождения.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание и решение профессиональных задач педагогический; культурно-просветительский; сопровождения посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» является:

−формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание;

−формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

−обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

−обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)».

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

−направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

−обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

−практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)», учитывающие требования профессиональных стандартов 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.014 «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н) и 03.007"Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 681н)

−формирование готовности выпускников ДГПУ им. Расула Гамзатова к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)», могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования) и 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» относятся:

***в области педагогической деятельности*:**

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-

педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

***в области культурно-просветительской деятельности*:**

- формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

в области сопровождения:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	***Педагогический***	коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения; осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
01 Образование и наука	***Культурно-просветительский***	формирование общей культуры лиц с ОВЗ; реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных про-

			грамм
03 Социальное обслуживание населения	***Сопровождения***	психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы бакалавриата подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «***Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)***» составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» – **бакалавр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» не осуществляется.

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

при заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 123, программа бакалавриата по направлению по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В соответствии с «Положением о языках образования в ДГПУ» реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» осуществляется частично на иностранном языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2018 №50363);
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);
- Профессиональный стандарт 01.014 «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н);
- Профессиональный стандарт 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 681н.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804.
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ имени Расула Гамзатова, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Логопедия и сурдопедагогика».

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ИДК – индикатор достижения компетенции;
ИУП – индивидуальный учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОП – образовательная программа;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
РПД – рабочая программа дисциплины;
ПП – программа практики;
УК – универсальная компетенция
УМУ – учебно-методическое управление;
УП – учебный план;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)».

- В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.
- Совокупность компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования профессиональной деятельности.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Демонстрирует знание теории системного анализа; алгоритма принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений УК 1.2. Осуществляет поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. УК 1.3. Обладает готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Демонстрирует знание методологических основ принятия управленческих решений. УК 2.2. Анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; – разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; – выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

		УК 2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Демонстрирует знание особенностей принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, – командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих УК 3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; – анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. УК 3.3 Реализует нормы и правила командной работы; готовностью несет личную ответственность за общий результат.
Коммуникация	УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Демоснтрирует знание основ устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК 4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; УК 4.3 Реализует нормы и правила делового общения в устной и письменной формах.
Межкультурное взаимодействие	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском кон-	УК 5.1. Демонстрирует знание исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические уче-

	текстах	ния. УК 5.2. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК 5.3 Выполняет профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Демонстрирует знание способов самообразования и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК 6.2. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК 6.3 Обладает готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Демонстрирует знание здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК 7.3 Обладает готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	УК 8.1. Демонстрирует знание правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи. УК 8.2. Выявляет и оценивает риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (техни-

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ческих средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК 8.3 Обладает готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 9.1. Демонстрирует знание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК 9.2. Выявлет и оценивает риски собственные экономические и финансовые риски и пользоваться финансовыми инструментами для управления личными финансами. УК 9.3 Реализует методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 10.1. Демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК 10.2 Планирует, организовывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК 10.3 - Реализует методы и технологи общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенкаинвалида, трудового законодательства; Конвенции о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». ОПК 1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК 1.3. Обладает готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Демонстрирует знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места специального образования в жизни личности и общества; основ методики коррекционного обучения, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК 2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образователь-

		ной среде. ОПК 2.3. Обладает готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого - медико -педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК 3.3. Обладает готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Демонстрирует знание теоретических основ построения образовательной среды; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК 4.2. Создает педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.3. Обладает готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
Контроль о оценка формирования результатов образования	ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обу-	ОПК 5.1. Демонстрирует знание основ логопедической, психологической и педагогической диагностики; методов выявления и коррекции трудно-

	чающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	стей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы. ОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводит педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися. ОПК 5.3. Реализует принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; осуществляет коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств; психологических законов периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностических методик выявления особых образовательных потребностей; технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК 6.2. Использует знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК 6.3. Обладает готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
Взаимодействие с участникам образовательных отношений	ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Демонстрирует знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-

		психологические особенности. ОПК 7.2. Сотрудничает с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. ОПК 7.3. Обладает готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Демонстрирует знание методологии и методов психолого-педагогического исследования. ОПК 8.2. Осуществляет анализ и обобщение передового педагогического опыта; адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК 8.3. Обладает готовностью к научно-исследовательской деятельности.
Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Демонстрирует принципы, методологию и методы использования информационно - коммуникационных технологий в профессиональной педагогической и дефектологической деятельности. ОПК 9.2. Использует современные информационно - коммуникационных технологий в профессиональной педагогической и дефектологической деятельности ОПК 9.3. О готовностью к использованию информационно - коммуникационных технологий в профессиональной педагогической и дефектологической деятельности.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ЗАДАЧА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЪЕКТ ИЛИ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ	КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	ОСНОВАНИЕ
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический; сопровождения; культурно-просветительский.				
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование лично-	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК 1.1. Демонстрирует знание основных направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфики использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфики личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологии разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методо-	*Профессиональный стандарт* 01.014 «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н) *Профессиональный стандарт:* 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) *Профессиональный*

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями	сти обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Социально-		логии разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.2. Использует современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Реализует навыки использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-	*стандарт:* 03.007 Специалист в реабилитационной сфере

развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов		педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
		ПК-2 готовностью к организации коррекционно - развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК 2.1. Демонстрирует знание основных направлений организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфики организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологии организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здраво-	

			охранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.2. Использует методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.3. Реализует навыки организации коррекционно - раз-	

			вивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	

Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	ПК-3 готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ПК 3.1. Демонстрирует знание основных путей планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфики учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальных возможностей использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфики личностно-ориентированного и индивидуально -дифференцированного	*Профессиональный стандарт:* 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) *Профессиональный стандарт: 03.007* Специалист в реабилитационной сфере

		ПК-3 готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ПК 3.1. - знает основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально -дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными воз-	

			можностями здоровья. ПК 3.2. – умеет планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. – владеет современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ коррекционно-	

			развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершен-	ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК 4.1. Демонстрирует знание специфики организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; сущности профессиональной деятельности и вероятных проблем в ходе ее реализации. ПК 4.2. Формулирует профессиональные задачи к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности; разрабатывает коррекционно-педагогические программы по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности в психолого - педагогическом	*Профессиональный стандарт:* 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) *Профессиональный стандарт: 03.007* Специалист в реабилитационной сфере

	нолетних клиентов		сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК 4.3. Реализует навыки анализа профессиональных проблем в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии решения профессиональных задач в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии в области организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	
Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК 5.1. Демонстрирует знание классификации основных видов дизонтогенеза; структуры дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методовй и технологий психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для вы-	*Профессиональный стандарт:* 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) *Профессиональный стандарт: 03.007* Специалист в реаби-

			бора индивидуальной образовательной траектории. ПК 5.2 Осуществляет рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использует современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК 5.3. Реализует методы и технологии психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологии разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	литационной сфере
Проектирование содержания	Педагогическая деятель-	ПК-6	ПК 6.1. Демонстрирует знание	*Профессиональный*

образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ.	ность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы	основных направлений мониторинга достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфики проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфики личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в ходе проведения мониторинга. ПК 6.2. Использует современные коррекционно-развивающие технологии оценки достижений в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; осуществляет рациональный выбор технологий мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает коррекционно-	*стандарт:* 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

			педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных требований к оценке достижений планируемых результатов образовательно - коррекционной работы. ПК 6.3. Реализует современные методы и технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию	ПК-7 готовностью к психолого - педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК 7.1. Демонстрирует знание специфики деятельности педагога-дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК 7.2. Корректно и адекватно воспринимает лиц с ограниченными возможностями здоровья; выстраивает траекторию общения и формирования межличностных отношений с ли-	*Профессиональный стандарт:* 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) *Профессиональный*

	и реализации основных общеобразовательных программ Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов		цами с ограниченными возможностями здоровья. ПК 7.3. Обладает сформированной в ходе обучения мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; развитой способностью к эмпатии; навыками профессионального общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением**;** технологиями формирования позитивного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями развития.	*стандарт: 003.007* Специалист в реабилитационной сфере
Постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико - биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК 8.1. Демонстрирует знание методов изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфики использования данных педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; методов	*Профессиональный стандарт:* 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) *Профессиональный стандарт: 03.007* Специалист в реабилитационной сфере

	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов		и технологий использования данных педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; методического обеспечения коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья; интегративных моделей образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфики коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья; методов и технологий коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. ПК 8.2. Изучает педагогическую, дефектологическую, медицинскую документацию в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возмож-	

			ностями здоровья; использует методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; совершенствует методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК 8.3. Реализует навыки изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья**;** методы и технологии использования данных педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; технологии совершенствования	

			методов использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
Постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	ПК-9 способностью использовать методы психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	ПК 9.1. Демонстрирует знание методов психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулирует выводы, представляет результаты исследования ПК 9.2. Осуществляет психолого - педагогические исследования, обладает навками использования математической обработки информации; формулирует выводы, представляет результаты исследования ПК 9.3. Обладает навыками использования методов психолого - педагогического исследования, основ математической обработки информации; формулирования выводов, представления результаты исследования**.**	*Профессиональный стандарт:* 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) *Профессиональный стандарт: 03.007*Специалист в реабилитационной сфере
Формирование общей культуры лиц с ОВЗ; Реализация просветительских	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образова-	ПК-10 способностью проводить работу по духовно - нрав-	ПК 10.1. Демонстрирует знание специфики деятельности по духовно - нравственному,	*Профессиональный стандарт:* 01.001 Педагог (педагогическая

программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	тельного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	ственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; особенностей формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями; методического обеспечения просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; методов и технологий формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. ПК 10.2. Осуществляет деятельность по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; использует знание психологии лиц с ограниченными возможностями	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) *Профессиональный стандарт:* *03.007*Специалист в реабилитационной сфере

			здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках просветительской работы; использует методическое обеспечение просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает методы и технологии формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. ПК 10.3. Реализует навыки осуществления деятельности по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; тсспользования методов и технологий формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеет технологиями разработки новых методов просветительской работы и духовно-нравственного воспитания с лицами с ОВЗ и их семьями.	

Формирование общей культуры лиц с ОВЗ; Реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	ПК 11.1. Демонстрирует знание психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; методического обеспечения взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфики профессионального самоопределения лиц ограниченными возможностями здоровья; методологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК 11.2. Осуществляет и разрабатывает методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; использует знание психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК 11.3. Реализует навыки, методы и технологии психолого-	*Профессиональный стандарт:* 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) *Профессиональный стандарт: 03.007* Специалист в реабилитационной сфере

			педагогической организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	

2.2. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименованиепрофессиональногостандарта
01.Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)
2	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н)
03.Социальное обслуживание		
3	03.007	Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный N 59010)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» в Приложении 1.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указы-

ваются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика*)*» содержит элективные дисциплины, в объеме 328 академических часов.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» в содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ имени Расула Гамзатова «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ им.Р.Гамзатова **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ им. Р.Гамзатова и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ им. Р.Гамзатова, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» (далее – профильная организация), с которыми вуз

имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

1. Договор 52/ПР/П -Республиканский психоневрологический диспансер от 15 января 2019г.
2. Договор 116/П - Республиканский центр социальной помощи семьи и детям от 15 января 2019г.
3. Договор 105/П – Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья «Семицветик» от 10 января 2019г.
4. Договор 39/П- МДОУ «Детский сад №25, Лучик» от 01.12.2015г.
5. Договор 103/П- МДОУ «Детский сад №62- Центр Развития ребенка» от 10 января 2019г.
6. МОУ школа интернат для слабослышащих и позднооглохших детей от 01 мая 2016г.
7. Договор 68/П- МДОУ «Детский сад № 2» 10 января 2019г. (базовая кафедра)
8. Договор 13/2П- МДОУ Дагестанская региональная общественная организация помощи инвалидам (ДРООПИ) «Жизнь без слез» от 03 февраля 2020г.
9. Договор 14/3П- «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» от 03 февраля 2020г.
10. Договор 07/П- МДОУ «Центр речевого развития ребенка - Детский сад №69» от 01 сентября 2015г. (базовая кафедра)
11. Договор 12/П- КОУ «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профессиональной ориентации» от 01 февраля 2015г.
12. Договор 129/2П- МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат IV вида» от 02 сентября 2020г.
13. Договор 110/2П- МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат I вида» от 03 февраля 2020г.

Программы практик приведены в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ им. Р.Гамзатова: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

- проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
- цель выполнения задания;
- описание задания;
- источники и литература, необходимые для выполнения задания;
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» (Приложения 3,4).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ им. Р.Гамзатова является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» входит: государственный итоговый экзамен, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в ДГПУ им. Р.Гамзатова разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ им. Р.Гамзатова;
- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ им. Р.Гамзатова;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирова-

ние у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ им. Р.Гамзатова отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы.

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» указаны возможности ДГПУ им. Р.Гамзатова и факультета специального (дефектологического) образования в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ им. Р.Гамзатова, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета специального (дефектологического) образования, ОПОП ВО бакалавриата и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» и представлена в **Приложении 6 .**

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ им. Р.Гамзатова, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9. Адаптация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ им. Р.Гамзатова располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ им. Р.Гамзатова на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы». В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ им. Р.Гамзатова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ им. Р.Гамзатова в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик https://dspu.ru/.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» представлены на официальном сайте ДГПУ им. Расула Гамзатова в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://dspu.ru/sveden/education.html.

Электронная информационно-образовательная среда факультета специального (дефектологического) образования обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ им. Р.Гамзатова, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ им. Р.Гамзатова дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ им. Р.Гамзатова в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» https://dspu.ru/sveden/objects.html и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» https://dspu.ru/sveden/objects.html, являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ им. Р.Гамзатова направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://bibl.dspu.ru/.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ им. Р.Гамзатова http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной

БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ им. Р.Гамзатова. http://lib.dgpu.net/index.htm

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ им. Р.Гамзатова, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ им. Р.Гамзатова к реализации программы бакалавриата на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ им. Р.Гамзатова, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» привлечено 29 человек. 100% численности педагогических работников ДГПУ им. Р.Гамзатова, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» и лиц, привлекаемых ДГПУ им. Р.Гамзатова к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

100% численности педагогических работников ДГПУ им. Р.Гамзатова, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей

профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3. 81% численности педагогических работников ДГПУ им. Р.Гамзатова и лиц, привлекаемых ДГПУ им. Р.Гамзатова к образовательной деятельности ДГПУ им. Р.Гамзатова на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» представлена на сайте ДГПУ им. Р.Гамзатова в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) обра-

зование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ им. Р.Гамзатова принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» ДГПУ им. Р.Гамзатова реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГПУ им. Р.Гамзатова привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)», согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

−состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программучебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

−ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

−развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

−запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

−запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

−запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год».

В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ им. Р.Гамзатова.

ОПОП ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Информация об актуализации ОПОП ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)**»**

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распорядительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заменённых	новых	аннулированных					

Ответственный за разработку ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)»

Руководитель программы _____ П.О. Омарова

(подпись) (И.О.Фамилия)